

# **PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY**



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA OLMOUC,  
HEYROVSKÉHO 33**

## Obsah

1.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	3
1.1.	TYP ŠKOLY .....	3
1.2.	SCHRÁNKA DŮVĚRY.....	4
2.	CÍLE – DLOUHODOBÉ STRATEGIE .....	6
3.	SPOLUPRÁCE V RÁMCI ŠKOLY .....	8
3.1.	SLOŽENÍ ŠPP.....	8
3.2.	KOMPETENCE PRACOVNÍKŮ ŠPP .....	10
3.3.	SPOLUPRÁCE ŠPP S PEDAGOGICKÝMI PRACOVNÍKY.....	19
3.4.	SPOLUPRÁCE ŠPP SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI.....	20
4.	PLÁN PREVENTIVNÍCH AKTIVIT .....	21
4.1.	PLÁN PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY NAD RÁMEC ŠVP .....	21
4.2.	ŘÍZENÉ VOLNOČASOVÉ AKTIVITY .....	26
4.3.	PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO RODIČE ŽÁKŮ .....	28
4.4.	PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY .....	29
4.5.	TÉMATA A OBLASTI PRIMÁRNÍ PREVENCE V RÁMCI ŠVP .....	29
5.	EVALUACE .....	37
6.	LEGISLATIVA.....	48
7.	ZDROJE.....	52
8.	SEZNAM ZKRATEK.....	56

# 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## 1.1. TYP ŠKOLY

Naše škola je úplnou základní školou s 1. – 9. postupným ročníkem, co do počtu žáků patří k největším v ČR. Škola je umístěna na sídlišti městské části Olomouc - Povel na ulici Heyrovského. Skládá se ze tří vzájemně propojených budov - hlavního traktu, menší budovy a sportovního areálu. Žáci žijící v okolí chodí do školy pěšky. Ostatní mohou využít MHD, jejíž zastávky se nacházejí v blízkosti školy. Žáci cestující z větší vzdálenosti využívají autobusovou nebo vlakovou dopravu. Část chlapců z fotbalových tříd dojíždí i z jiných okresů, krajů a jsou v průběhu týdne ubytovaní na internátu, který je součástí školní budovy.

Hlavní budova naší školy je třípodlažní s otevřeným atriem a nacházejí se v ní učebny tříd, kabinety a školní knihovna. Hlavní budova je díky vybudovanému výtahu zcela bezbariérová. Druhá budova je jednopodlažní. V přízemí je školní kuchyně a jídelna. Horní patro je upraveno pro potřeby žáků prvního ročníku a pro činnost školní družiny. Třetí budovou je tělocvičný areál se 2 tělocvičnami a navazujícím sportovním areálem. Hlavní vchod do školy je bezbariérový a žákům i pracovníkům školy je umožněn vstup magnetickým čipem. Většina žáků má k dispozici uzamykatelné šatní skříňky, pouze několik tříd (zpravidla 2., příp. 3. ročníku) využívá oddělené zděné šatny. Venkovní sportovní areál o rozloze 9 000 m<sup>2</sup> se skládá z několika hřišť a je využíván žáky školy, sportovními kluby i veřejností. Součástí areálu je také dětské hřiště s průlezkami, které kromě veřejnosti využívá především školní družina. Další součástí sportovního areálu je venkovní workoutové hřiště, které slouží jak žákům školy, tak široké veřejnosti, která má do sportovního areálu přístup.

Odloučené pracoviště ZŠ Čajkovského se nachází na sídlištní zástavbě městské části Olomouc – Nová Ulice, kde má trvalý pobyt většina žáků. ZŠ Čajkovského je neúplnou základní školou s pěti postupnými ročníky. Všechny ročníky se nachází v patře dvoupodlažní budovy, také je zde sborovna pro pedagogy, kabinet pro vychovatelky a jedna místnost, která je využívána pro práci žáků se speciálním pedagogem nebo školním psychologem, popř. pro konzultace s rodiči. Každá třída má

na společné chodbě vymezený prostor pro odložení oděvu a obuvi žáků. V ranních i odpoledních hodinách jsou některé třídy využívány pro potřeby družiny.

Ve škole se vyučuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola v pohybu“.

Na škole se nachází specializované třídy:

- třídy s rozšířenou výukou jazyků (od 3. ročníku)
- třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy – zaměření na fotbal (běžně od 5. ročníku, v letošním roce kvůli kapacitě až od 6. ročníku)
- třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy – zaměření na atletiku (od 6. ročníku)

### **Počty žáků pro školní rok 2024/2025**

- I. stupeň – 24 tříd (z toho 6 tříd ZŠ Čajkovského), 520 žáků (z toho 120 žáků ZŠ Čajkovského)
- II. stupeň – 20 tříd, 487 žáků

**Školní družina:** 8 oddělení – ZŠ Heyrovského a 4 oddělení – ZŠ Čajkovského

### **1.2. SCHRÁNKA DŮVĚRY**

Na hlavní budově základní školy je umístěna schránka důvěry ve druhém podlaží na stěně chodby, u nástěnky vyhrazené pro prevenci, kde k ní mají přístup všichni žáci nacházející se v této části školy. Stejně tak je tato schránka důvěry umístěna i na chodbě odloučeného pracoviště ZŠ Čajkovského. Každý týden jsou schránky kontrolovány metodičkami prevence a případné zprávy jsou řešeny s pracovníky ŠPP a třídními učiteli. Všichni žáci jsou o přítomnost schránky důvěry a jejím umístění informováni na začátku školního roku třídními učiteli. Žáci prvního stupně mají zpravidla ve své třídě i vlastní schránku důvěry vyrobenou třídním učitelem.

V loňském roce byla schránka důvěry na ZŠ Heyrovského využita celkem dvakrát. Na základě zpráv, které se ve schránce objevily, byly problémy řešeny buď konkrétně (v jednom případě byla uvedena třída, které se problém týkal), nebo plošně týdnem well-beingu. Se všemi žáky 2. stupně proběhly aktivity zaměřené na duševní a emoční zdraví a pohodu žáků. Probíhaly dle ročníku buď ve výchově ke zdraví či v občanské

výchově. Žáci získali opět informace o tom, na koho se mohou v případě potřeby obrátit. Na ZŠ Čajkovského byla schránka důvěry využita také v počtu několika jednotek. Zdejší metodička prevence situaci řešila vždy s TU, ve třech případech proběhla skupinová práce se třídou.

V loňských letech byla naše škola zapojena do projektu Nenech to být. Vzhledem k tomu, že tento projekt přestal být podporován MŠMT, jak byly metodičky prevence několikrát informovány krajským školským koordinátorem prevence Olomouckého kraje, PhDr. Ladislavem Spurným, přestala naše škola tento projekt využívat.

## 2. CÍLE – DLOUHODOBÉ STRATEGIE

Primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže představuje výchovné a vzdělávací aktivity v oblastech rizikového chování. PPŠ vychází z Metodického pokynu MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2010-28 ve znění pozdějších úprav, který do primární prevence rizikového chování zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanu a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus atd.

Za velmi důležitou oblast považujeme prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, také schopnosti řešení konfliktů, překonávání překážek a smysluplné využívání volného času.

### **Dlouhodobé cíle:**

- vytváření pozitivního sociálního klimatu třídy
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- vhodné trávení volného času, motivace kladnými vzory
- podpora zdravého sebevědomí a sebedůvěry dětí
- snížit výskyt nejčastějších projevů rizikového chování
- výchova žáků ke zdravému a aktivnímu životnímu stylu
- vícezdrojové financování preventivních programů
- vytváření návyků využití volného času
- nabídka zájmových kroužků
- možnost využívání víceúčelového hřiště
- spolupráce se zákonnými zástupci – průběžná informovanost, nabídka odborné pomoci, spolupráce s pracovníky ŠPP
- organizace společných akcí pro žáky a rodiče
- průběžné zjišťování sociálního klimatu tříd
- individuální práce s žáky, kteří mají problematické vztahy
- oceňování pozitivních projevů chování a jednání žáků

**Krátkodobé cíle:**

- zlepšení komunikace a spolupráce u třídních kolektivů, rozvíjení pozitivních vztahů – na tomto cíli budou pracovat zejména třídní učitelé ve spolupráci s ŠPP. Všichni třídní učitelé absolvovali v loňských letech školení, jehož cílem byl rozvoj jejich dovedností při práci s třídním kolektivem.
- informování žáků o problematice rizikových projevů chování – zejména v oblasti bezpečného pohybu na internetu – kyberšikany a kybergroomingu – za pomoci externích společností E-Bezpečí, organizace P – centrum, Policie ČR, ale i formou diskuzí a pracovních listů v jednotlivých předmětech. V přípravném týdnu letošního školního roku se velká část učitelů školy zúčastnila kurzu E-bezpečí pod vedením PdF UP.
- informování žáků o problematice závislostního chování – zejména v oblasti užívání návykových látek, o nomofobii – závislosti na mobilním telefonu, netolismu – závislosti na internetu, na počítačových hrách..
- realizace aktivit pro rodiče (konzultační hodiny členů ŠPP, třídní schůzky, Vánoční jarmark apod.)

### 3. SPOLUPRÁCE V RÁMCI ŠKOLY

#### 3.1. SLOŽENÍ ŠPP

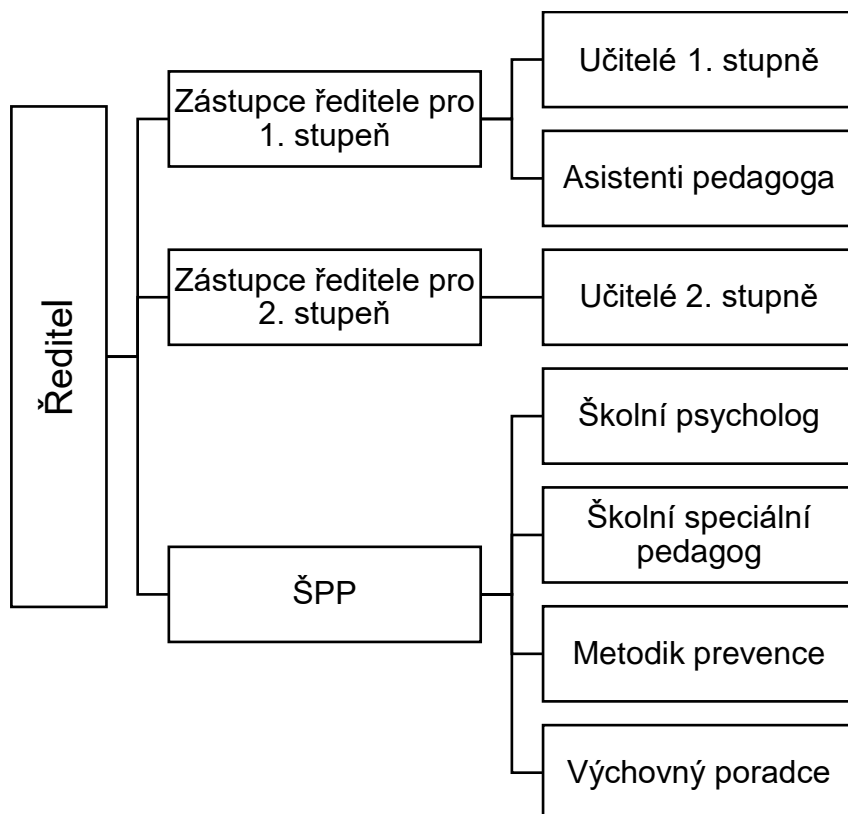
Školní poradenské pracoviště (ŠPP) na naší ZŠ zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických a poradenských služeb přímo na škole.

Školní poradenské pracoviště poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům a pedagogům. Snaží se jim pomáhat při zvládnutí a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží.

Pracovníci ŠPP (tabulka č. 1) se pravidelně scházejí na schůzkách ŠPP, které se konají 1x za měsíc za účasti vedení školy (ředitel školy a zástupkyně ředitele školy pro I. a II. stupeň). Užší kruh PPŠ (ředitel školy, školní psycholožka a speciální pedagožky) se v letošním roce budou scházet vždy jednou za 14 dnů. V případě nutnosti se konají schůzky mimořádné. Na společných schůzkách se konzultují různé situace a problémy spojené s rizikovým chováním, které se objevily ve školním prostředí, a hledá se jejich řešení, plánují se práce s jednotlivci i třídními kolektivy.

#### Obrázek č. 1

Organizační schéma pedagogických pracovníků školy





**Tabulka č. 1**  
**Pracovníci ŠPP**

<b>Vedení školy</b>	<b>Pozice</b>	<b>Telefonní číslo a email</b>
Mgr. Oldřich Anděl	Ředitel školy	585 758 030, oldrich.andel@zsho.cz
Mgr. Lenka Vojtková	Zástupkyně ředitele školy pro I. stupeň	585 758 047, lenka.vojtkova@zsho.cz
Mgr. Ludmila Balíková	Zástupkyně ředitele školy pro II. stupeň	585 758 036, ludmila.balikova@zsho.cz
<b>Pracovníci školního poradenského pracoviště</b>	<b>Pozice</b>	<b>Telefonní číslo a email</b>
Mgr. Kateřina Navrátilová	Výchovná poradkyně pro I. stupeň, učitelka	585 758 039, katerina.navratilova@zsho.cz
Mgr. Silvie Svobodová	Výchovná poradkyně pro II. stupeň, učitelka	585 758 038, silvie.svobodova@zsho.cz
Mgr. Iva Frýbortová	Školní metodik prevence, učitelka	585 758 040, iva.frybortova@zsho.cz
Mgr. Kateřina Dzurjaniková	Školní metodik prevence, učitelka	585 758 041, katerina.dzurjanikova@zsho.cz
Mgr. Lucie Valušová	Školní metodik prevence, učitelka (ZŠ Čajkovského)	585 425 401, lucie.valusova@zsho.cz
Mgr. Renata Šmeralová	Školní psycholog	585 758 034, renata.smeralova@zsho.cz
Mgr. Táňa Vozáková	Školní speciální pedagog	585 758 034, tana.vozakova@zsho.cz
Mgr. Radka Dolečková	Školní speciální pedagog	585 758 034, radka.doleckova@zsho.cz
Mgr. Lenka Cáplová, DiS.	Školní speciální pedagog, metodik prevence	585 758 034, 585 425 401 lenka.capalova@zsho.cz

## **3.2. KOMPETENCE PRACOVNÍKŮ ŠPP**

V následující části uvádíme standardní činnosti pracovníků ŠPP, jež jsou uvedeny ve Vyhlášce č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

### **Výchovný poradce**

#### *I. Standardní činnosti výchovného poradce*

##### ***I.1. Poradenské činnosti:***

*1. Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:*

*a) koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,*

*b) základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,*

*c) individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti ve spolupráci s třídním učitelem,*

*d) poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,*

*e) spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,*

*f) zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích krajských poboček Úřadu práce České republiky a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek,*

*g) poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.*

2. Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni.

3. Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních.

4. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

5. Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

6. Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

## **I.II. Metodické a informační činnosti**

1. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:

a) v otázkách kariérového rozhodování žáků,

b) s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory,

c) s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,

d) s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů,

e) v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

2. Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.

3. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.

4. Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.

5. Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.

6. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

7. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

## **Školní metodik prevence**

*II. Standardní činnosti školního metodika prevence*

### **II.1. Metodické a koordinační činnosti**

1. Koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy.

2. Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování.

3. Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.

4. Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.

5. *Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.*

6. *Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti.*

7. *Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování.*

8. *Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.*

9. *Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.*

10. *Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.*

## **II.II. Informační činnosti**

1. *Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.*

2. *Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.*

3. *Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působící*

v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.

4. Předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení.

5. Vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

### **II.III. Poradenské činnosti**

1. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.

2. Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

3. Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

## **Školní psycholog**

### **III. Standardní činnosti školního psychologa**

1. Podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence.

2. Komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci.

### **III.I. Diagnostika a depistáž**

1. Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.

2. Depistáž specifických poruch učení v základních a středních školách.

3. Diagnostika při vzdělávacích a výchovných problémech žáků.
4. Depistáž a diagnostika nadaných dětí.
5. Zjišťování sociálního klimatu ve třídě.
6. Screening, ankety, dotazníky ve škole.

### **III.II. Konzultační, poradenské a intervenční práce**

1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření prvního stupně, zejména pomoc při sestavování plánu pedagogické podpory a vedení.
2. Péče o žáky, kterým jsou poskytována podpůrná opatření druhého až pátého stupně, zejména pomoc při sestavování individuálního vzdělávacího plánu a vedení.
3. Individuální případová práce se žáky v osobních problémech, zejména konzultace a vedení.
4. Krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce.
5. Prevence školního neúspěchu žáků, zejména náprava a vedení.
6. Kariérové poradenství u žáků.
7. Techniky a hygiena učení pro žáky.
8. Skupinová a komunitní práce s žáky.
9. Koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod.
10. Podpora spolupráce třídy a třídního učitele.
11. Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání.
12. Konzultace se zákonnými zástupci při vzdělávacích a výchovných problémech dětí.
13. Podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole a školském zařízení.
14. Podpora pro dlouhodobě selhávající žáky ve vzdělávání.

### **III.III. Metodická práce a vzdělávací činnost**

- 1. Participace na přípravě programu zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.*
- 2. Metodická podpora při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.*
- 3. Metodická pomoc třídním učitelům.*
- 4. Pracovní semináře pro pedagogické pracovníky, konzultace a metodické vedení.*
- 5. Účast na pracovních poradách školy.*
- 6. Koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole, zejména výchovného poradce, školního metodika prevence a třídních učitelů.*
- 7. Koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními.*
- 8. Metodické intervence z psychodidaktiky pro učitele, včetně podpory při tvorbě školního vzdělávacího programu.*
- 9. Besedy a osvěta zákonným zástupcům.*
- 10. Prezentační a informační činnost.*
- 11. Participace na přípravě přijímacího řízení ke vzdělávání ve střední škole.*

### **Školní speciální pedagog**

#### *IV. Standardní činnosti školního speciálního pedagoga*

- 1. Podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence.*
- 2. Komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci.*

#### **IV.I. Diagnostika a depistáž**

- 1. Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání dle potřeb a možností školy a školního poradenského pracoviště.*
- 2. Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního, zejména stimulačního, nebo intervenčního programu.*



3. Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.

4. Vytyčení hlavních problémů žáka, stanovení plánu pedagogické podpory v rámci školy a mimo ni a stanovené druhu, rozsahu, frekvence, a trvání intervenčních činností.

5. Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, zejména shromažďování údajů o žákovi, včetně anamnézy rodinné a osobní, dále speciálně pedagogická diagnostika, zejména při vzdělávacích problémech žáků, pro navazující intervence ve školním prostředí, speciálně pedagogická diagnostika předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.

6. Speciálně pedagogická a etopedická diagnostika při výchovných problémech, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, dle potřeb, možností a profilace školy.

7. Screening, ankety, dotazníky ve škole týkající se speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

#### **IV.II. Konzultační, poradenské a intervenční práce**

1. Intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory.

2. Dlouhodobá i krátkodobá individuální speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se žákem s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

3. Dlouhodobá i krátkodobá speciálně pedagogická péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se skupinami žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

4. Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb ve spolupráci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy.

5. *Průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků, dle potřeby navržení a realizace úprav.*
6. *Preventivní intervenční programy v oblasti školního neúspěchu/výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických/etopedických přístupů.*
7. *Participace na kariérovém poradenství – volba vzdělávací dráhy žáka, individuální provázení žáka.*
8. *Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů.*
9. *Individuální konzultace pro rodiče, zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodiči žáka/zákonnými zástupci.*
10. *Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálně vzdělávacích potřeb.*
11. *Speciálně pedagogické přístupy při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí.*
12. *Konzultace s pracovníky školských a dalších poradenských zařízení.*

#### **IV.III. Metodické, koordinační a vzdělávací činnosti**

1. *Příprava a průběžná úprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole – koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb na škole.*
2. *Metodická pomoc třídním učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.*
3. *Metodické činnosti pro další pedagogické pracovníky školy – specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně speciálních vzdělávacích potřeb, návrhy metod a forem práce se žáky – jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.*
4. *Pracovní semináře pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika jejich vzniku.*

5. *Kooperace s pedagogickými pracovníky školy zajišťujícími poradenské služby.*
6. *Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.*
7. *Participace na vytváření školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory s cílem rozšíření služeb a zkvalitnění péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.*
8. *Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.*
9. *Besedy a osvěta zejména zákonným zástupcům.<sup>1</sup>*

### **3.3. SPOLUPRÁCE ŠPP S PEDAGOGICKÝMI PRACOVNÍKY**

ŠPP v průběhu celého školního roku spolupracuje nejvíce s třídními učiteli, se kterými se zaměřuje na prevenci rizikového chování ve třídách. Na začátku školního roku se společně zabývají plánováním preventivní aktivit pro třídu a případně skupinových prací se školním psychologem k posílení pozitivního klimatu třídy. Po skončení programů zhodnotí tyto aktivity, elektronickou nebo ústní formou. V případě výskytu rizikového chování se snaží pracovníci ŠPP, učitelé a zákonní zástupci společně nalézt postup pro řešení těchto situací.

Školní metodik prevence aktualizuje na začátku školního roku PPŠ, poté jsou všichni pedagogičtí pracovníci s tímto dokumentem seznámeni. Je jim také zaslán v elektronické podobě prostřednictvím emailu.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají možnost se v průběhu školního roku obracet na jednotlivé pracovníky ŠPP se svými dotazy.

Školní metodici prevence připravují nástěnku pro pedagogické pracovníky v chodbě dispečinku školy. Vyhvěšují zde aktuální témata primární prevence. Školní metodici prevence mají ve svých pracovnách k dispozici k zapůjčení také knihy týkající se prevence rizikového chování a práce se třídou, vedení třídnických hodin. Školní

---

<sup>1</sup> Vyhláška č. 197/2016 Sb. vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky (2016). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2016-197#f5832676>

psycholog i metodici prevence v případě potřeby a zájmu zasílají třídním učitelům náměty pro třídnické hodiny a aktivity k posílení třídního kolektivu.

Nabídky k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků nejenom v oblasti prevence rizikového chování zasílá vedení školy na pracovní emaily zaměstnanců.

### **3.4. SPOLUPRÁCE ŠPP SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI**

Zákonní zástupci žáků školy mají také možnost zkontaktovat pracovníky ŠPP se svými dotazy. Na webových stránkách školy jsou uvedena telefonní čísla a emailové adresy jednotlivých pracovníků, stejně tak i v žákovské knížce žáků 1. - 3. tříd.

S činnostmi ŠPP a možnostmi kontaktování pracovníků jsou zákonní zástupci seznamováni na úvodních třídních schůzkách. Na těchto schůzkách je jim také předáván generální souhlas s činností školního speciálního pedagoga a školního psychologa. V tomto souhlasu jsou popsány základní činnosti školního psychologa a školního speciálního pedagoga, se kterými se žák může v průběhu školní docházky setkat.

## 4. PLÁN PREVENTIVNÍCH AKTIVIT

I nadále se budeme zaměřovat zejména na posilování dobrých vztahů ve třídních kolektivech. Na realizaci těchto preventivních aktivit se bude podílet třídní učitel, školní psycholog a školní metodik prevence. Tyto aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 2.

Dále bude dle finanční dostupnosti využíváno organizací poskytujících programy všeobecné prevence. Aktivity všeobecné primární prevence pro žáky jsou uvedeny v tabulce č. 3 a tabulce č. 4.

Na plánování preventivních aktivit pro žáky se podílí zejména třídní učitelé, školní metodik prevence a školní psycholog. Programy všeobecné primární prevence vyhledává a vybírá školní metodik prevence spolu s třídním učitelem a za zajištění programu zodpovídá většinou školní metodik prevence – výjimku tvoří některé programy, které se objednávají pro třídy 1. stupně (např. Vitamínový den, Průkaz mladého cyklisty...).

Preventivní program školy pro školní rok 2024/2025 zahrnuje aktivity pouze rámcově, v průběhu školního roku může být aktualizován a doplňován. Reaguje na aktuální situaci a potřeby školy.

### 4.1. PLÁN PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY NAD RÁMEC ŠVP

#### Tabulka č. 2

*Práce s třídním kolektivem a vztahy ve třídě*

Ročník	Název aktivity	Téma	Realizátor	Období (termín)
1. - 9.	Třídnické hodiny	Zahájení školního roku, seznámení s třídním kolektivem, organizace.	Třídní učitelé	1. týden v září
1. - 9.	Klima třídy – skupinové práce	Pozitivní klima třídy – vztahy ve třídě a jejich posílení,	Školní psycholog, Třídní učitel	září–červen

		osvojení vhodného chování ke spolužákům.		
1. – 9.	Vánoční den s třídním učitelem	Pozitivní klima třídy - vztahy ve třídě a jejich posílení, osvojení vhodného chování ke spolužákům.	Třídní učitelé	prosinec
1. – 9.	Projektový den k vydávání vysvědčení	Práce s třídním kolektivem, pozitivní klima třídy, hodnocení 1. pololetí.	Třídní učitelé	leden
1. + 3. + 6.	Klima třídy – skupinové práce	Práce s novým třídním kolektivem – vztahy ve třídě.	Třídní učitelé a školní psycholog	září - listopad
2.	Druhý krok	Osvojování forem vhodného chování ke spolužákům, vztahy ve třídě, pozitivní klima třídy	ŠPP	V průběhu celého školního roku

**Tabulka č. 3***Plán aktivit všeobecné prevence pro 1. stupeň ZŠ*

<b>Ročník</b>	<b>Název programu</b>	<b>Téma</b>	<b>Oblast prevence rizikového chování</b>	<b>Realizátor</b>	<b>Období (termín)</b>
1.	Dopravní škola – chodec, dopravní značky	Pravidla silničního provozu.	Prevence rizikového chování v dopravě.	Třídní učitelé	podzim
1. – 5.	Vitamínový den	Zdravá výživa.	Doplňkové téma – zdravý životní styl, prevence poruch příjmu potravy.	Třídní učitelé, MK Fruit	prosinec
1.	Dentální hygiena	Péče o chrup, zdravá výživa.	Doplňkové téma – zdravý životní styl, prevence poruch příjmu potravy.	Dental Prevention	říjen
2.	Dopravní škola – chodec, dopravní značky	Pravidla silničního provozu.	Prevence rizikového chování v dopravě.	Třídní učitelé	podzim
2.	Vitamínový den	Zdravá výživa.	Doplňkové téma – zdravý životní styl, prevence poruch příjmu potravy.	Třídní učitelé	prosinec

2.	Hasík	Chování v různých krizových situacích, nouzové volání.	Doplňkové téma - Rizikové sporty a prevence rizikového chování v dopravě.	HZS Olomouckého kraje	podzim, jaro
1., 2., 3., 5.	Beseda s MP Olomouc	Chování v různých krizových situacích, nouzové volání, integrovaný záchranný systém.	Rizikové sporty a prevence rizikového chování v dopravě.	Pracovníci MP Olomouc	prosinec - leden
3.	Jíme zdravě, pestře, hravě	Zdravá výživa.	Zdravý životní styl, prevence poruch příjmu potravy.	KHS Olomouc	jaro
4.	Kyberšikana a kybergrooming	Bezpečný pohyb na internetu, sociálních sítích.	Prevence extrémních projevů agrese a šikany (kyberšikany, kybergroomingu)	E-Bezpečí	podzim, jaro
4.	Průkaz mladého cyklisty	Pravidla a bezpečnost silničního provozu.	Rizikové sporty a prevence rizikového chování v dopravě.	Dopravní centrum Semafor	duben, květen, červen



5.	Dospívání dívek	Menstruace a hygiena v dospívání.	Doplňkové téma – Prevence rizikového sexuálního chování.	IFMSA Česká republika, UP Olomouc	jaro
----	-----------------	-----------------------------------	---	--------------------------------------	------

#### Tabulka č. 4

Plán aktivit všeobecné prevence pro 2. stupeň ZŠ

Ročník	Název programu	Téma	Oblast prevence rizikového chování	Realizátor	Období (termín)
6.B, 6.C, 6.D, 7.D	Naše třída – naše parta	Klima třídy – podpora vrstevnických vztahů, kooperace ve třídě a uvědomění si vlastní role v třídním kolektivu i v životě.	Prevence extrémních projevů agrese a šikany.	P – centrum Olomouc	září
8., 9.	Beseda Policie ČR	Občanská zodpovědnost	Prevence prekriminálního a kriminálního chování	Policie ČR	podzim, jaro
6., 7.	Kyberšikana a kybergrooming	Bezpečný pohyb na internetu, sociálních sítích.	Prevence extrémních projevů agrese a šikany (kyberšikany,	E-Bezpečí, Policie ČR	podzim, jaro

			kybergroomingu)		
vybrané 7. třídy	Jsem nezávislý, nekouřím	Zdravý životní styl bez závislosti	Prevence užívání návykových látek	KHS	Jaro
8.	Sexuální výchova	Prevence pohlavně přenosných nemocí.	Prevence rizikového sexuálního chování.	IFMSA Česká republika, UP Olomouc	Podzim
9.	Advokáti do škol	Právní odpovědnost.	Prevence prekriminálního a kriminálního chování	Česká advokátní komora	říjen
9.	Volba povolání – Scholaris	Volba povolání, budoucnost, vnímání reality.	Doplňkové téma – volba povolání.	KÚ Olomouc, Třídní učitel, Výchovná poradkyně	říjen

## 4.2. ŘÍZENÉ VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Na škole probíhá nespécifická prevence uskutečňováním zájmových kroužků, které nabízí vychovatelky školní družiny a také někteří učitelé. Zájmové kroužky organizované školní družinou probíhají ve třídách na budově školní družiny a v tělocvičně. Kroužky organizované učiteli probíhají v odborné učebně chemie a hudebně. Svou celoroční práci v zájmových kroužcích mohou děti předvést na vystoupeních, soutěžích nebo výstavkách.

**Tabulka č. 5***Zájmové kroužky organizované školní družinou*

<b>Název</b>	<b>Vedoucí</b>	<b>Den a čas</b>
Miniházená	Jana Kratinová	úterý 15:15 – 17:00
Keramika	Ivana Procházková	pondělí 15:15 – 17:00
Vyrovňovací a jógová cvičení	Renáta Ottová	středa 15:15 – 16:15
Hrajeme si na divadlo	Marie Krátká	úterý 15:15 – 17:00 středa 15:15 – 17:00 čtvrtek 15:15 – 17:00
Základy gymnastiky a aerobiku	Olga Človečková	středa 15:15 – 17:00 čtvrtek 15:15 – 17:00 pátek 15:15 – 17:00
<b>ŠKOLNÍ KROUŽKY PŘI ŠD ČAJKOVSKÉHO</b>		
Dramatický kroužek	Mgr. Olga Shaaban Zemčáková	úterý 14:00 – 15:00

V tomto školním roce mají děti navštěvující školní družinu možnost navštěvovat i externí kroužky, a to:

- 1) Happy English
- 2) Sportovní příprava (basketbal)
- 3) Florbal
- 4) Vědecké pokusy

## Tabulka č. 6

### Zájmové kroužky organizované učiteli

Název	Vedoucí	Den a čas	Ročník
Bambini di Heyrák	Mgr. Dagmar Krylová	pátek 14:00 – 16:00	4. – 9.
Chemický kroužek	Mgr. Silvie Svobodová	pondělí 14:00 – 15:30	9. B, C, E

### Naše škola také spolupracuje se sportovními oddíly:

1. Regionální fotbalová akademie (RFA) Olomouckého kraje
2. SK Sigma Olomouc
3. AK Olomouc
4. BCM UP Olomouc

### 4.3. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO RODIČE ŽÁKŮ

Rodiče žáků jsou obeznámeni s PPŠ prostřednictvím webu školy, popřípadě mají možnost nahlédnutí do toho dokumentu u školního metodika prevence. Třídní učitelé informují zákonné zástupce o naplánovaných preventivních aktivitách pro třídu na úvodních třídních schůzkách a v průběhu školního roku jak formou zápisu do žákovských knížek, tak i elektronickým informačním systémem – skolaonline.cz, případně elektronickou poštou. Učitelé rodiče seznamují s činností ŠPP a možnostmi zkontaktování jejich pracovníků.

Škola v rámci nespecifické prevence připravuje tradiční akce, kterých se mohou účastnit i rodinní příslušníci žáků. Zde jsou uvedeny akce pořádané učiteli a vychovatelkami školní družiny:

- Dny otevřených dveří (pro předškoláky, zejména rodiče žáků 1. tříd)
- Pasování na čtenáře (žáci 1. tříd a jejich rodiče)
- Halloween party – karneval duchů a čarodějnic

- Čertí hrátky – rej čertíků a tanečky v tělocvičně
- Vánoční cinkání – vánoční dílničky, posezení u vánočního čaje
- Velký dětský karneval
- Čarodějnická autoškola – zábavná dopravní soutěž v kostýmech
- Prezentace zájmových kroužků ŠD
- Keramika – práce s keramickou hlinou a glazurou
- Z pohádky do pohádky aneb děti mají svátek

V tomto školním roce bude také pro rodiče uspořádána beseda na téma prevence bezpečného pohybu na internetu a kyberšikany. Rodiče budou mít příležitost absolvovat tuto přednášku, kterou povede organizace E-bezpečí, dne 25.11.2024.

#### **4.4. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY**

Na naší škole pracuje více než 70 pedagogických pracovníků. Každý pedagogický pracovník má možnost se obrátit se svými dotazy a potřebami na pracovníky ŠPP (tvorba třídnických hodin, prevence syndromu vyhoření, výskyt rizikového chování...).

Školní metodici prevence připravují nástěnku pro pedagogické pracovníky v chodbě dispečinku školy. Vyvěšují zde aktuální témata primární prevence. Školní metodici prevence mají ve svých pracovnách k dispozici k zapůjčení knihy týkající se prevence rizikového chování a práce se třídou.

#### **4.5. TÉMATA A OBLASTI PRIMÁRNÍ PREVENCE V RÁMCI ŠVP**

Témata a oblasti primární prevence na prvním stupni jsou velkou měrou zařazena v oblastech ŠVP. S jednotlivými tématy se žáci setkávají především v prvouce, přírodovědě a vlastivědě. Na druhém stupni zejména pak v předmětech výchova ke zdraví, občanská výchova, přírodopise a dějepise. Při výuce lze využít různých metod, jako jsou např. metoda výkladu, samostatné a skupinové práce, práce s médii, projektového vyučování, hraní rolí, práce s materiály, besed, přednášek, prožitkových lekcí atd.

Konkrétní témata a oblasti prevence rizikového chování zařazené v rámci ŠVP uvádíme v následující tabulce č. 7.

**Tabulka č. 7***Témata a oblasti primární prevence v rámci ŠVP*

<b>Ročník</b>	<b>Předmět</b>	<b>Téma</b>	<b>Oblast prevence rizikového chování</b>
1.	Člověk a jeho svět (prvouka)	Lidské tělo – péče o naše zdraví, nemoc a úraz, pravidla hygieny. Rodina a škola jako bezpečné místo – tolerance k přirozeným odlišnostem, pravidla slušného chování. Bezpečná cesta do školy – riziková místa a situace. Dopravní značky – základ. Mimořádné události – telefonní čísla integrovaného záchranného systému.	<i>Rizikové sporty a prevence rizikového chování v dopravě. Prevence záškoláctví.</i>
2.	Člověk a jeho svět (prvouka)	Lidské tělo – péče o naše zdraví, nemoc a úraz, hygienické návyky. Režim dne, zdravý životní styl. Rodina – tolerance k přirozeným odlišnostem, osobní bezpečí. Bezpečná cesta do školy – základní pravidla silničního provozu. Dopravní značky. Mimořádné události – správný způsob volání na tísňovou linku.	<i>Rizikové sporty a prevence rizikového chování v dopravě. Prevence záškoláctví. Prevence šikany a extrémních projevů agrese.</i>
3.	Člověk a jeho svět (prvouka)	Lidské tělo – zdraví a jeho ochrana, hygienické návyky. Nemoci, úrazy, první pomoc. Využívání volného času.	<i>Prevence zdravého životního stylu. Rizikové sporty a prevence</i>

		<p>Ochrana proti obtěžování cizí osobou (krizové situace).</p> <p>Pravidla účastníků silničního provozu (cyklista, chodec)</p> <p>Mimořádné události, integrovaný záchranný systém. Čísla tísňového volání.</p> <p>Pravidla slušného chování.</p>	<p><i>rizikového chování v dopravě.</i></p> <p><i>Prevence záškoláctví.</i></p> <p><i>Prevence šikany a extrémních projevů agrese.</i></p>
4.	Člověk a jeho svět (přírodověda)	<p>Denní režim žáka.</p> <p>Vlastní péče o zdraví.</p> <p>Odmítání návykových látek.</p> <p>Dopravní výchova – pravidla silničního provozu.</p> <p>První pomoc, čísla tísňového volání.</p>	<p><i>Spektrum poruch příjmu potravy a zdravý životní styl.</i></p> <p><i>Prevence v adiktologii.</i></p> <p><i>Rizikové sporty a prevence rizikového chování v dopravě.</i></p>
5.	Člověk a jeho svět (přírodověda)	<p>Člověk – kouření, drogy, léčivé a návykové látky.</p> <p>Nebezpečná komunikace – elektronická média.</p> <p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, ochrana před infekcí, osobní, intimní a duševní hygiena.</p> <p>Základy sexuální výchovy.</p> <p>Mimořádné události, rizikové situace.</p> <p>První pomoc.</p>	<p><i>Prevence v adiktologii.</i></p> <p><i>Prevence zdravého životního stylu.</i></p> <p><i>Prevence rizikového sexuálního chování.</i></p> <p><i>Rizikové sporty a prevence rizikového</i></p>

		Konflikt – řešení, rasismus, šikana, týrání, sexuální zneužívání.	<i>chování v dopravě. Prevence šikany, kyberšikany, rasismu a xenofobie.</i>
	Člověk a jeho svět (vlastivěda)	Naše vlast – kde je domov, vztahy, důvěra, komunikace, samostatné rozhodování. Soužití lidí – mezilidské vztahy, sociální pomoc. Pravidla slušného chování. Společnost – sociální problémy, neshášenlivost mezi lidmi.	<i>Prevence xenofobie a rasismu. Prevence šikany a extrémních projevů agrese.</i>
6.	Výchova ke zdraví	Zdravý životní styl – pohybová aktivita, zdravá výživa. Psychohygienu, dospívání a partnerské vztahy, přátelství.	<i>Prevence ve spektru poruch příjmu potravy a zdravého životního stylu. Prevence v okruhu poruch a problémů spojených se syndromem týraného, zanedbávaného a zneužívaného dítěte.</i>
	Přírodopis	Rozvoj sociálních dovedností laboratorních pracích – spolupráce ve skupinách.	<i>Prevence šikany a</i>



			<i>extrémních projevů agrese.</i>
7.	Občanská výchova	Člověk a lidská práva – projevy lidské nesnášenlivost.	<i>Prevence xenofobie a rasismu.</i>
	Výchova ke zdraví	Osobnost člověka. Komunikace verbální a neverbální. Emoce. Sociální role člověka, vztahy. Antisociální chování. Závislosti.	<i>Prevence xenofobie a rasismu. Prevence zdravého životního stylu.</i>
	Přírodopis	Rozvoj sociálních dovedností laboratorních pracích – spolupráce ve skupinách. První pomoc při kontaktu s nebezpečným živočichem.	<i>Prevence šikany a extrémních projevů agrese.</i>
6. – 7.	Hudební výchova	Romské písně a písně dalších etnik.	<i>Prevence rasismu a xenofobie.</i>
8.	Občanská výchova	Právo, společnost a my – způsoby řešení krizových situací, prevence trestné činnosti, trestní odpovědnost, opatření a zákony související s podáváním alkoholických nápojů dětem a mladistvým, držení a výroba drog. Člověk a občanská společnost – extremismus, netolerance, xenofobie.	<i>Prevence v adiktologii. Prevence xenofobie a rasismu. Prevence extrémních projevů agrese a šikany.</i>
	Chemie	Škodlivost kouření na lidský organizmus.	<i>Prevence v adiktologii.</i>
8. – 9.	Přírodopis	Lidské tělo – poruchy příjmu potravy.	<i>Spektrum poruch příjmu</i>

		Sexuální výchova – pohlavní choroby.	<i>potravy a zdravý životní styl. Prevence rizikového sexuálního chování.</i>
8. – 9.	Hudební výchova	90. léta 20. století – drogy v hudbě, techno, acid house, hudba skinheads, agresivita.	<i>Prevence v adiktologii.</i>
9	Občanská výchova	Moje budoucnost – stanovení cílů, zamyšlení nad budoucností.	<i>Prevence záškoláctví.</i>
	Chemie	Deriváty uhlovodíků – drogy, alkoholy – zdůrazněna rizika používání návykových látek.	<i>Prevence v adiktologii.</i>
6. – 9.	Český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk	V průběhu školního roku budou ve všech ročnících vhodně zařazovány texty s tematikou rizikového chování (šikana, záškoláctví, vztahy mezi dětmi, drogy, rasismus, respektování tradic, zvyků). Rozvoj sociálních dovedností – práce ve skupinách, komunikace.	<i>Prevence extrémních projevů agrese a šikany. Prevence záškoláctví. Prevence v adiktologii. Prevence xenofobie a rasismu.</i>
6. – 9.	Matematika a fyzika	Průběžně zařazovány slovní úlohy s tematikou prevence.	<i>Prevence v adiktologii. Prevence záškoláctví.</i>
6. – 9.	Zeměpis	Regiony světa – respektování kulturních, etnických a jiných odlišností (lidské rasy, náboženství,	<i>Prevence xenofobie a rasismu.</i>

		tradice, zvyky, odlišné myšlení a vnímání světa). Česká republika – etnický a sociální původ, rasismus, xenofobie.	
6. – 9.	Dějepis	Průběžně zařazovány texty s tematikou související s problematikou prevence – respektování kultury jiných národů v dějinách, příčiny válek, rasismus v minulosti a současnosti, zneužívání drog v historii lidstva.	<i>Prevence xenofobie a rasismu. Prevence extrémních projevů agrese a šikany. Prevence v adiktologii.</i>
6. – 9.	Výtvarná výchova	Mezilidské vztahy ve škole i sportu – vyjádření pocitů pomocí linie a barvy. Sport jako most mezi národy. Grafity (současný symbol, druh umění, kultura naší civilizace, móda).	<i>Prevence xenofobie a rasismu. Prevence extrémních projevů agrese a šikany.</i>
6. – 9.	Tělesná výchova	Šikana (psychická i fyzická), chování v kolektivu. Agresivní a vulgární chování ve sportu. Fair play. Alkohol, kouření – vliv na zdraví člověka a sportovní výkony. Drogy, doping.	<i>Prevence v adiktologii. Prevence extrémních projevů agrese a šikany.</i>
4. – 7.	Informatika	Bezpečný internet, sociální sítě, kyberšikana (kybergrooming). Duševní vlastnictví. Legální – ilegální software.	<i>Prevence extrémních projevů agrese a šikany (kyberšikany).</i>

			<i>Prevence v adiktologii.</i>
--	--	--	------------------------------------

## 5. EVALUACE

Oblast prevence projevů rizikového chování je detailně zpracována v Preventivním programu školy (PPŠ), který je každoročně aktualizován. Na práci se podílí několikačlenný tým školního poradenského pracoviště, jenž se skládá od letošního školního roku ze čtyř metodiků prevence, školního psychologa, dvou výchovných poradců a tří školních speciálních pedagogů. Dále se na preventivních aktivitách podílí i třídní učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci vyučující předměty, které s prevencí souvisí i nepřímo.

Ve školním roce 2023/2024 jsme se i nadále zaměřili zejména na posílení vztahů mezi dětmi. V několika třídách probíhal pod vedením vyškolených pedagožek program pro rozvoj sociálně-emočního učení pod názvem Druhý krok. Dále byly organizovány skupinové práce ve spolupráci s ŠPP, preventivní programy pod vedením akreditovaných pracovišť (P-centrum, Sdružení D), nově jsme také využili služeb Pedagogicko-psychologické poradny pro indikovanou prevenci. Vybraní třídní učitelé byli na začátku školního roku proškoleni na téma Jak pracovat s třídním kolektivem formou hry. Třídní učitelé vedli ve svých kolektivech dětí třídnické hodiny. Na prvním stupni tyto hodiny probíhaly pravidelně jednou měsíčně. Zaměřovaly se např. na klima třídy, posílení vztahů mezi dětmi, zásady ohleduplného a vhodného chování ve třídě, bezpečného chování v dopravě, přivolání pomoci, dodržování pravidel apod. Na druhém stupni byly hodiny organizovány vždy dle aktuální potřeby.

Dále byly zajištěny programy na prevenci kyberšikany, v oblasti kriminálního a prekriminálního chování, na otázky zdravého životního stylu a bezpečnosti silničního provozu. Pokračovali jsme i nadále ve spolupráci s ověřenými pracovišti, jakými jsou např. Městská policie Olomouc, Hasičský záchranný sbor Olomouc, Policie ČR, E-bezpečí. V oblasti zdravého životního stylu jsme se opět obrátili na Krajskou hygienickou stanici a společnost IFMSA, která dětem poutavým způsobem zprostředkovala téma dospívání. Mnohé oblasti však byly pokryty v rámci předmětů, jako jsou občanská výchova, výchova ke zdraví, přírodopis, chemie a další.

### **Metody monitoringu a evaluace preventivních aktivit a výskytu rizikového chování**

Jako metody monitoringu a evaluace preventivních aktivit na škole užíváme formulář, který mají jednotliví třídní učitelé u sebe, a zapisují do něj uskutečněné

preventivní aktivity i s hodnocením akce ve své třídě (viz. Příloha č. 2 – Formuláře – Přehled preventivních aktivit třídy). Zároveň také dochází k emailovému nebo slovnímu předání informací o proběhlé akci školnímu metodikovi prevence.

K monitoringu rizikového chování v jednotlivých třídách se využívá formulář Výskyt projevů rizikového chování ve třídě (viz. Příloha č. 2).

Při zachycení rizikového chování pedagogický pracovník vyplňuje formulář Záznam o výskytu rizikového chování (viz. Příloha č. 2) předá informace školnímu metodikovi prevence, který dále situaci vyhodnocuje a řeší spolu s dalšími pracovníky ŠPP.

Zároveň jsou také využívány zápisy z porad ŠPP, které se uskutečňují 1x měsíčně.

## **Přehled aktivit všeobecné primární prevence pro žáky v průběhu školního roku 2023/2024**

### **Tabulka č. 8**

*Preventivní aktivity všeobecné primární prevence ve školním roce 2023/2024*

<b>Období</b>	<b>Název programu</b>	<b>Realizátor</b>	<b>Třída</b>	<b>Téma</b>
Září	Adaptační kurz	Atomika (3 dny)	7.A	Adaptace žáků
Září	Preventivní program Naše třída – naše parta	P-centrum, TU	5.D 6.A, B, C, D, E	Stmelení třídního kolektivu při přechodu na 2. stupeň
Září	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	5.A (3 dny)	Práce se třídou po sloučení dvou kolektivů
Září	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	5.B, C	Práce se třídou
Říjen	Kamarád	P – centrum	3. A, B, C	Podpora dobrých vztahů ve třídě, vzájemná komunikace
Říjen	Advokát do škol	Česká advokátní komora	9. A, B, C, D, E	Základní informace v oblasti občanského práva

Říjen	Konzultace k indikované prevenci v 8.C	PPP Olomouc	8.C	Sociálně patologické jevy ve třídě
Říjen	Dopravní výchova	TU	4.A, B, C	Prevence v oblasti bezpečné dopravy
Říjen	Preventivní program HZS	HZS Olomouc	1.A, B, C, 2.A, 4.A, C	Prevence rizikového chování
Říjen	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	1.A, B, C	Stmelení nového třídního kolektivu
Říjen	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	3.A (2x)	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky
Říjen	Digitální bezpečnost	TU	4.B	Prevence bezpečného pohybu na internetu
Říjen	Indikovaná prevence	PPP Olomouc	8.C	Sociálně patologické jevy, doporučení PPP práce se třídou
Říjen	Burza práce a vzdělávání		8. A, E	Podpora žáků při výběru budoucího studia
Říjen	Preventivní program „Druhý krok“	ŠPP	2.D, 3. E	Podpora dobrých vztahů mezi žáky
Listopad	Dopravní výchova Projekt „Bezpečná cesta do škol“	TU	4.B, C	Prevence v oblasti bezpečné dopravy
Listopad	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	1.A, E, 2.C, 3.A, B, C, F, 4.C, F, 5.C, 6.D, 7.B	Podpora dobrých vztahů ve třídě. Práce s třídním kolektivem
Listopad	Hasík	HZS Olomouc	2.A, B, C, D	Prevence rizikového chování

Listopad	Preventivní program MP	MP Olomouc	1.A, B, C, 2.A, B, C, D 3.A, B, C, 5.A, B, C, D	Prevence a podpora vztahů mezi žáky, prevence šikany Prevence rizikového chování v dopravě
Listopad	Druhý krok	ŠPP	2.D, 3. E	Podpora dobrých vztahů mezi žáky
Listopad	Skupinová práce s žákyněmi	ŠP, TU	9.C	Podpora dobrých vztahů ve třídě
Listopad	Indikovaná prevence – intervence	PPP Olomouc	8. C	Prevence rizikového chování Intervence- práce se třídou a doporučení
Listopad	Špatné třídní klima	P-centrum	3.A	Podpora dobrých vztahů mezi spolužáky a prevence šikany
Listopad	Vitamínový den	TU	1.A, B, C, D, E, F	Podpora dobrých stravovacích návyků – zdravá výživa
Prosinec	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	2.A	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky
Prosinec	Prevence v oblasti informační a kybernetické bezpečnosti	Armáda ČR	9. ročníky	Bezpečnost v informačním prostředí
Prosinec	Špatné třídní klima	P-centrum	5.A, 7.A	Podpora pozitivních vztahů ve třídě
Prosinec	Exkurze Praha	TU	6.A	Podpora pozitivních vztahů ve třídě
Prosinec	Volba povolání	Úřad práce	9. ročníky	Podpora žáků při výběru budoucího studia



Prosinec	Druhý krok	ŠPP	2.D, E, 3.E	Podpora dobrých vztahů mezi žáky, prevence šikany
Prosinec	Zachycen v sociální síti	P-centrum	4.A, E, 5.F	Bezpečný pohyb na internetu
Prosinec	Den s TU	TU	Všechny třídy 1. a 2. stupně	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky
Leden	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	2.C, 3.A, 6.B, 7.A	Podpora dobrých vztahů mezi žáky
Leden	Druhý krok	ŠPP	2.D, E, 3.E	Podpora dobrých vztahů mezi žáky, prevence šikany
Leden	Preventivní program (různá témata)	P-centrum	2.B, C, D, 5.B, 7.E, 8.A, B	Podpora dobrých vztahů mezi žáky, práce s emocemi
Leden	Den s TU	TU	Všechny třídy 1. a 2. stupně	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky
Únor	Preventivní program	P-centrum	2.A, 7.C, D, 8.D, E	Podpora dobrých vztahů mezi žáky, práce s emocemi
Únor	Zachycen v sociální síti pro 1. stupeň	P-centrum	4.B, C, 5.C	Bezpečný pohyb na internetu
Únor	Preventivní program zaměřený na nikotinové výrobky	Jakoby hobby	6.E, 7.A, B,C,D,E	Závislost na nikotinových výrobcích
Únor	Druhý krok	ŠPP	2.C, D, E, 3.E, 4.F	Podpora pozitivních vztahů ve třídě
Únor	Jíme zdravě, pestře, hravě	KHS	3.A, B, C	Prevence zdravé výživy a poruch příjmu potravy

Únor	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	1.A, B, C, 3.C, 8.A	Podpora pozitivních vztahů ve třídě
Únor	Preventivní program MP	MP Olomouc	1, E, F, 2.E, 3.E, 4.E, F, 5.F	Prevence a podpora vztahů mezi žáky, prevence šikany Prevence rizikového chování v dopravě
Únor	Druhý krok	ŠPP	2.C, D	Komunikace, vzájemné vztahy
Březen	Preventivní program PČR	Policie ČR	8.C, 8.E	Prevence prekriminálního a kriminálního chování
Březen	Dívčí koutek, preventivní program o dospívání (chlapci)	IFMSA, učitelé výchovy ke zdraví	5.A, B, C, D, 6.A, B, C, D, E	Dospívání – změny v období dospívání, puberta
Březen	Sexuální výchova	IFMSA	8.A, B, C, D, E	Prevence týkající se sexuální výchovy, sexuálně přenosné pohlavní choroby
Březen	Dentální hygiena	Studenti UP	1.A, B, C, 2.A, B, C, D	Prevence v oblasti dentální hygieny, péče o zuby a preventivní návštěvy u zubaře
Březen	Dopravní výchova	Dopravní centrum Semafor Olomouc	4.E	Prevence rizikového chování v dopravě
Březen	E- bezpečí	E-bezpečí	7.A, B, C, D, E	Preventivní program zaměřený na rizika sociálních sítí
Březen	Jak se nestát obětí na sociálních sítí	Policie ČR	9.A, C, D	Preventivní program zaměřený na rizika sociálních sítí

Březen	Druhý krok	ŠPP	2.C, D, E, 3.E	Osvojování forem vhodného chování ke spolužákům, vztahy ve třídě, pozitivní klima třídy
Březen	Skupinová práce se třídou	ŠP	9. třídy	Práce se stresem, téma přijímací zkoušky na SŠ
Duben	Druhý krok	ŠPP	2.C, D, E, 4.F	Osvojování forem vhodného chování ke spolužákům, vztahy ve třídě, pozitivní klima třídy
Duben	Preventivní program	P-centrum	8.B	Preventivní program, dobré vztahy ve třídě
Duben	E-bezpečí	PČR	6.A, B, C, D, E	Preventivní program zaměřený na rizika sociálních sítí
Duben	Dopravní výchova	Dopravní centrum Semafor Olomouc	4.E	Prevence rizikového chování v dopravě
Duben	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	3.A,	Vztahy ve třídě
Květen	Klima třídy – skupinová práce	Školní psycholog, TU	1.A, B, 2. A, C, 3.A, C, 5.B, 6.A, D	Klima třídy, vztahy mezi spolužáky
Květen	Druhý krok	ŠPP	2. C, D, E, 3.E	Prevence – vztahy v třídním kolektivu
Květen	Malý záchranář	Atomika	7.A	Prevence zdraví, úrazů
Květen	Beseda finanční gramotnost	ČNB, Partners	9,A, C, D	Podpora hospodaření a finanční gramotnosti
Květen	Dětský den IZS	IZS	4.A, C	Prevence rizikového chování

Červen	Druhý krok	ŠPP	2.C, D, E	Třídní kolektiv, podpora vztahů ve třídě
Červen	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	3.A, 5.B	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky
Červen	Vícestupňový preventivní program MAP	Sdružení D	7.A	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky
Červen	E-bezpečí	PČR	3.A, B, C 4.A, B, C	Prevence bezpečného chování na internetu
Červen	Školní výlety, dny s TU	TU	Všechny třídy 1. a 2. stupně	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky
Září– červen	Třídnické hodiny	TU	Všechny třídy 1. a 2. stupně	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky, prevence záškoláctví, vandalismu, závislostního chování a jiných projevů rizikového chování

### **Výskyt projevů rizikového chování ve školním roce 2023/2024**

Také v průběhu letošního školního roku bylo naším cílem minimalizovat podmínky pro vznik projevů rizikového chování. Všechny případy byly řádně ošetřeny a řešeny dle Metodických pokynů MŠMT. Nejčastějším problémem bylo nevhodné chování ke spolužákům / spolužačkám. Pokud se objevil případ podobného chování, byla pod vedením školní psycholožky uskutečněna skupinová práce se třídou, případně jsme se obrátili na externí organizace (P-centrum, PPP Olomouc).

Na základě evaluace loňského školního roku, při které bylo zjištěn vyšší výskyt případů rizikového chování užívání elektronických cigaret, byl v letošním roce pro žáky 7. tříd zorganizován preventivní program zaměřený na nikotinové výrobky. Případný výskyt tohoto rizikového chování byl důsledně řešen v souladu s aktuálním školním

řádem. Při evaluaci tohoto školního roku je zřejmé, že došlo k mírnému poklesu případů spojených s tímto projevem rizikového chování.

### Tabulka č. 9

*Výskyt rizikového chování ve školním roce 2023/2024*

<b>Oblast rizikového chování</b>	<b>Počet případů, výskyt ve šk. r. 2023/2024</b>
Špatné vztahy mezi žáky (nevhodné chování ke spolužákům)	25
Případy opakovaného ubližování	25
Případy využití elektronických prostředků k ublížení spolužákovi	3
Rasismus, xenofobie	0
Neomluvená absence – záškoláctví (počet žáků)	8
Podezření na skryté záškoláctví (s vědomím rodičů)	3
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty	0
Rizikové chování v dopravě	0
Poruchy příjmu potravy	0
Kriminalita (drobné krádeže...)	0
Kouření (tabák, e-cigarety...)	6
Alkohol	4
Další návykové látky	1
Nelátkové závislosti (počítač, internet, mobil, televize)	3
Vandalismus (ničení školního majetku)	1

### **Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence ve školním roce 2023/2024**

V oblasti primární prevence se zúčastnilo vzdělávání několik pedagogů. Pro učitelský sbor byla zorganizována školení na téma Management školní třídy a E-bezpečí. Nově se začaly dvě pedagožky připravovat k výkonu specializované činnosti prevence sociálně-patologických jevů. Stávající metodičky prevence se i nadále rozvíjely v této oblasti návštěvou setkání ŠMP a účastí na Krajské konferenci PPRCH pořádané PPP Olomouc.

**Tabulka č. 10**

*Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence ve školním roce 2023/2024*

<b>Název kurzu, vzdělávacího programu...</b>	<b>Realizátor</b>	<b>Účast (počet ped. pracovníků)</b>	<b>Téma</b>
Studium k výkonu specializované činnosti. prevence sociálně-patologických jevů	Zřetel, s.r.o.	2	Studium k výkonu ŠMP
Krajská konference PPRCH Olomouc	PPP Olomouc a PDF Olomouc	2	Nastavování vnitřních a vnějších hranic u dítěte
Podzimní setkání ŠMP Olomouckého kraje	PPP a SPC Olomouc	2	Legislativa – novinky, informace, aktualizace, úpravy metodických pokynů, síť kontaktů
Setkání ŠMP	P-centrum	1	Síť kontaktů, představení neziskových organizací, supervize
Seminář Policie ČR	PČR	1	Legislativa – novinky, informace, aktualizace, úpravy metodických pokynů, prevence
Management školní třídy	Richard Braun	33	Práce s kolektivem, podpora zdravých vztahů ve třídě
Druhý krok	Spolek ŠPAS Olomouc	1	Rozvoj sociálně-emočního učení
Jarní setkání ŠMP Olomouckého kraje	PPP a SPC Olomouc	1	Legislativa – novinky, informace, aktualizace, úpravy metodických pokynů, síť kontaktů
E-bezpečí	E-bezpečí	28	Bezpečný pohyb na internetu pro pedagogy

### **Hlavní cíle školy v oblasti prevence rizikového chování na období školního roku 2024/2025.**

I v letošním školním roce 2024/2025 se zaměříme zejména na posílení dobrých vztahů mezi žáky v rámci třídních kolektivů. Na tomto cíli budou pracovat všichni pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s ŠPP, zejména se školním psychologem a školním metodikem prevence. V rámci jejich spolupráce se uskuteční skupinové práce zaměřené právě na posílení pozitivního třídního klimatu. Školní metodická prevence po dohodě s jednotlivými třídními učiteli bude v případě dostatečných finančních

prostředků také objednávat u externích organizací preventivní programy, které se budou nejlépe hodit pro konkrétní třídy.

I nadále se v letošním roce zaměříme na různé typy závislostního chování – užívání nikotinových výrobků, alkoholu, nadměrné užívání mobilního telefonu. V jednotlivých předmětech začleníme daný problém do probíraných témat, budeme využívat texty s těmito jevy spojené. V případě potřeby bude opět začleněn program KHS s názvem Jsem nezávislý, nekouřím nebo Pít alkohol není hrdinství.

Dalším častým jevem, se kterým jsme se v loňském roce potýkali, bylo záškoláctví, případně skryté záškoláctví. Vzhledem k platné legislativě je velmi obtížné s daným jevem pracovat. Proto se budeme setkávat s problémovými rodinami zejména formou schůzek se zákonnými zástupci, kde bude s nimi tento problém prodiskutován a budou vyzvednuty důležité aspekty pravidelné školní docházky.

Kromě výše zmíněných sfér oblasti primární prevence se i nadále zaměříme na bezpečný pohyb na internetu a prevenci kybergroomingu a kyberšikany (zařazeny budou preventivní programy externích organizací Policie ČR, E-bezpečí) a prevenci prekriminálního a kriminálního chování (za pomoci Policie ČR a programu České advokátní komory pod názvem Advokáti do škol).

## 6. LEGISLATIVA

### STRATEGIE

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023-25
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019 –2027
- Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2022-2027
- Krajský plán primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2023-2026
- Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje na období 2023-2026
- Akční plán realizace politiky v oblasti závislosti a závislostního chování v Olomouckém kraji na období 2023-2025

### ZÁKONY

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 284/2020 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, nabývá účinnosti dnem 1. října 2020, s výjimkou ustanovení části první čl. I bodů 6, 81 a 83, které nabývají účinnosti patnáctým dnem po dni jeho vyhlášení. Ustanovení části první čl. I bodu 12 pozbývá platnosti dnem 30. září 2025
- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 186/2016 Sb., o hazardních hrách
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů



- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek – „Tabákový Zákon“
- Zákon č. 422/2003 Sb. o sociální potřebnosti – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách
- Zákon č. 359/1999 Sb. o sociálně-právní ochraně dětí
- Zákon č. 218/2003 Sb. o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže
- Zákon č. 203/2019 Sb., kterým se mění zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže), ve znění pozdějších předpisů, zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád), ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 293/1993 Sb., o výkonu vazby, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních
- Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník
- Zákon č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů
- Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. dubna 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (obecné nařízení o ochraně osobních údajů)

## **VYHLÁŠKY**

- Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška č. 248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů

- Vyhláška č. 412/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků

## **METODICKÉ POKYNY A DOPORUČENÍ**

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j.: MŠMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních (č.j.: MŠMT 21291/2010-28) + přílohy pro jednotlivé typy rizikového chování:

1. návykové látky
2. rizikové chování v dopravě
3. poruchy příjmu potravy
4. alkohol
5. syndrom CAN
6. školní šikanování
7. kyberšikana
8. homofonie
9. extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
10. vandalismus
11. záškoláctví
12. krádeže
13. tabák
14. krizové situace spojené s násilím
15. netolismus

16. sebepoškozování
17. nová náboženská hnutí
18. rizikové sexuální chování
19. příslušnost k subkulturám
20. domácí násilí
21. hazardní hraní
22. dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS
23. Psychické krize a duševní zdraví
24. Prevence sebevražedného jednání

- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (č.j.: 14423/99-22)
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků (č. j. MSMT-43301/2013)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (č.j.: 10194/2002 –14)  
související normy: Zákon o sociální potřebnosti č.422/2003 Sb. (novela zákona č.482/1991 Sb.) – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách; Zákon o sociálně-právní ochraně dětí č.359/1999 Sb. (změny – platné znění od 1.1.2015 – více o ohlašovací povinnosti školy)
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, (č.j.: 25884/2003-24)
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (č.j.: 37 014/2005-25)

## 7. ZDROJE

### LITERATURA

- Braun, R. (2008) Diagnostika školní třídy. Skupinová práce se třídou. Praha: IPPP ČR.
- Čapek, R. (2010). Třídní klima a školní klima. Praha: GradaPublishing.
- Grecmanová, H. (2008). Klima školy. Olomouc: Hanex.
- Hergenhan, A. (2017). Agresivní dítě? Praha: Portál.
- Kolář M. (2011). Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál.
- Kolář, M. (2001, 2005). Bolest šikanování. Praha: Portál.
- Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., Novák, P., Barták, M., Bártík, P. et al. (2015). Prevence rizikového chování ve školství (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.
- Miovský, M., Adámková, T., Barták, M., Čablová, L., Čech, T., Doležalová, P. et al. (2015). Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.
- Miovský, M., Aujezká, A., Burešová, I., Čablová, L., Červenková, E., Jírová Exnerová, M. et al. (2015). Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.
- Miovský, M., Gabrhelík, R., Charvát, M., Šťastná, L., Jurystová, L. & Pavlas Martanová, V. (2015). Kvalita a efektivita v prevenci rizikového chování dětí a dospívajících. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.
- Miovský, M., Skácelová, L., Čablová, L., Veselá, M., & Zapletalová, J. (2012). Návrh doporučené struktury Preventivního plánu školy prevence rizikového chování pro základní školy. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga.
- Plummer, Deborah M. (2018). Hry pro rozvoj všímavosti u dětí. Praha: Portál.
- Rogers, V. (2011). Kyberšikana. (Pracovní materiály pro učitele a žáky.) Praha: Portál.
- Skácelová, L., Ferdová, J., Zárubová, L., Aujezká, A. (2012) Metodika práce s dětmi na 1. stupni ZŠ. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga.

- Skácelová, L., (2012) Metodika vedení třídnických hodin. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga.
- Širůčková, M., Miovský, M., Skácelová, L., Gabrhelík, R. a kol. (2012). Příklady dobré praxe programů školské prevence rizikového chování. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga.
- Úlehla, I. (2005). Umění pomáhat: učebnice metod sociální praxe.. Praha: Sociologické nakladatelství.
- Vágnerová, K. (2009). Minimalizace šikany. Praktické rady pro rodiče. Praha: Portál.

## **VYHLÁŠKY A METODICKÉ POKYNY A DOPORUČENÍ**

- Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (2016). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2016-197>
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j.: MŠMT-21149/2016) (2016). <https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>
- Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních (č.j.: MŠMT 21291/2010-28) + přílohy pro jednotlivé typy rizikového chování (2010). <https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

## **INTERNETOVÉ ODKAZY**

***Oblast xenofobie, rasismu, příslušnost k subkulturám:***

[www.ochrance.cz](http://www.ochrance.cz)

[www.amnesty.cz](http://www.amnesty.cz)

<http://www.majinato.cz/>

<http://www.varianty.cz/>

<http://www.lidskaprava.cz/>

<https://www.inkluzivniskola.cz/>

<https://meta-ops.eu/>

***Média a mediální výchova:***

<http://www.jsns.cz/projekty/medialni-vzdelavani/tydny-medialniho-vzdelavani/>

[www.jsns.cz](http://www.jsns.cz)

***Metody práce se třídou:***

[www.odyssea.cz](http://www.odyssea.cz)

[www.hranostaj.cz](http://www.hranostaj.cz)

***Návykové látky:***

[www.nekuratka.cz](http://www.nekuratka.cz)

[www.asociace.org](http://www.asociace.org)

[www.alkoholik.cz](http://www.alkoholik.cz)

[www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz)

[www.sanim.cz](http://www.sanim.cz)

[www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz)

[www.podaneruce.cz](http://www.podaneruce.cz)

[www.prevcentrum.cz](http://www.prevcentrum.cz)

[www.drogy.net](http://www.drogy.net)

[www.alkoholmetr.cz](http://www.alkoholmetr.cz)

[www.adiktologie.cz](http://www.adiktologie.cz)

[www.bezcigaret.cz](http://www.bezcigaret.cz)

[www.szucz](http://www.szucz)

**Homofobie:**

[www.stud.cz](http://www.stud.cz)

[www.gejt.cz](http://www.gejt.cz)

**Poruchy příjmu potravy:**

[www.idealni.cz](http://www.idealni.cz)

[www.anabell.cz](http://www.anabell.cz)

**Šikana a kyberšikana:**

[www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

[www.saferinternet.cz](http://www.saferinternet.cz)

[www.bezpecne-online.cz](http://www.bezpecne-online.cz)

[www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)

[www.sikana.org](http://www.sikana.org)

[www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)

[www.napisnam.cz](http://www.napisnam.cz)

[www.e-nebezpeci.cz](http://www.e-nebezpeci.cz)

[www.ncbi.cz](http://www.ncbi.cz)

**Rizikové chování v dopravě:**

[www.ibesip.cz](http://www.ibesip.cz)

**Sexuální rizikové chování:**

[www.sexus.cz](http://www.sexus.cz)

## **8. SEZNAM ZKRATEK**

**PPŠ** – PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

**ŠVP** – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**ŠPP** – ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

**ŠMP** – ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

**TU** – TŘÍDNÍ UČITEL

**ŘŠ** – ŘEDITEL ŠKOLY

**ZŘŠ** – ZÁSTUPCE ŘEDITELE ŠKOLY

**VP** – VÝCHOVNÝ PORADCE

**ŠP** – ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

**ŠSP** – ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG

**RCH** – RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ

**PPP/SPC** – PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA/ SPECIÁLNĚ  
PEDAGOGICKÉ CENTRUM

**OSPOD** – ORGÁN SOCIÁLNĚ-PRÁVNÍ OCHRANY DĚTÍ

**MŠMT** – MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY